

SCHOOLPLAN

SCHOOLJAAR 2019-2023

PAUS JOANNES, WIJKSCHOOL VOOR ZICHTBAAR LERENDE KANJERS



RK basisschool Paus Joannes

Bezoekadres:
Benninkstraat 12, 7481 DL Haaksbergen

Postadres:
Postbus 126, 7480 AC Haaksbergen

Tel: 053-5721808

Website: www.pausjoannes.com

E-Mail: directie@pausjoannes.com

Inhoudsopgave

I.	Inleiding	3
II.	Stichting Keender	4
	2.1 Strategisch beleidsplan	
	2.2 Identiteit, missie en visie Keender	
	2.3 Ambities Keender	
III.	Onderwijs en ontwikkeling	7
IV.	Werkgeverschap.....	8
V.	Belanghebbenden	7
VI.	Schoolbeschrijving en strategisch beleid.....	10
	5.1 Algemene beschrijving	
	5.2 Identiteit, missie en visie	
	5.3 Ambities	
VII.	Onderwijskundig beleid.....	25

Inleiding

Basisschool Paus Joannes in Haaksbergen is een katholieke school en één van de zeventien basisscholen die valt onder de Stichting Keender in de gemeenten Berkelland, Haaksbergen of Hof van Twente.

Dit schoolplan 2019-2023 bevat een beschrijving van het beleid met betrekking tot de kwaliteit van het onderwijs dat binnen de school wordt gevoerd. Het is de motor voor onderwijsontwikkeling op BS Paus Joannes en geeft inzicht in de ambitie die wij als school hebben.

Het eerste deel van het schoolplan is voor alle Keenderscholen gelijk. Dit deel bevat in hoofdstuk twee het strategisch beleidsplan van Keender bestaande uit de identiteit, missie en visie en ambitie. In de hoofdstukken drie, vier en vijf zijn onder andere de ambities beschreven ten aanzien van onderwijs en ontwikkeling, werkgeverschap en belanghebbenden, waar bij in het laatste hoofdstuk ook de link wordt gemaakt naar wie onze belanghebbenden als school zijn.

In hoofdstuk zes volgt een algemene beschrijving van onze school gevolgd door onze eigen identiteit, missie, visie en ambities om duidelijk te maken wat voor school wij willen zijn. Wij beschrijven onze ambitie op hoofdlijnen voor 2019-2023 en geven daarmee de schoolvertaling van het strategisch beleidsplan van Keender op de aspecten eigenaarschap, vakmanschap en partnerschap. Deze ambities worden jaarlijks in een gespecificeerd jaarplan SMART uitgewerkt.

In hoofdstuk zeven beschrijven wij de onderwijskundige vormgeving van ons onderwijs. Wij beschrijven hierin onder andere ons schoolbeleid ten aanzien van het pedagogisch en didactisch klimaat, ons veiligheidsbeleid en hoe wij omgaan met leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.

Dit schoolplan 2019-2023 is ontwikkeld in samenwerking met het team, ouders en onze medezeggenschapsraad van onze school.

In juni 2019 is dit schoolplan door team en de MR formeel vastgesteld.

2.1 Strategisch beleidsplan

Het strategisch beleidsplan 2018-2022 van Keender is de onderlegger voor de richting waarin de zeventien scholen samen willen koersen. In dit plan heeft het bestuur van Keender weergegeven waar zij voor staat, welke strategische keuzes zij maakt voor de komende beleidsperiode en welke thema's in 2018-2022 centraal staan.

Het strategisch beleidsplan 2018-2022 is richtinggevend en kaderstellend voor de schoolplannen en jaarplannen 2019-2023 van de scholen in de stichting. De inkleuring, met andere woorden de vertaling in concrete acties, vindt op schoolniveau plaats. De specifieke keuzen en de uitvoering daarvan kunnen op schoolniveau verschillen, omdat het juist de bedoeling is dat schoolontwikkeling plaats vindt binnen schooleigen veranderingsonderwerpen.

2.2 Identiteit, missie en visie Keender

Identiteit

Bij Keender is ieder kind welkom. Onze omgang met elkaar is gebaseerd op waarden en normen die nodig zijn om op een goede manier met elkaar samen te leven. De waarden passie, verbondenheid, verantwoordelijkheid, ondernemingszin en efficiency zijn hierbij betekenisgevend. Keender biedt onderwijs vanuit haar katholieke en openbare identiteit en gaat respectvol om met alle geloofsovertuigingen. Vanuit dat beginsel staan we op betrokken en solidaire wijze in de samenleving.

Missie

*Keender: kwalitatief hoogwaardig onderwijs op basis van
eigenaarschap, vakmanschap en partnerschap.*

Visie

Keender staat voor primair onderwijs van hoog niveau. De stichting staat midden in de samenleving en zoekt samenwerking vanuit de visie die zij heeft. Vanuit handelingsgericht werken wordt waardierend en positief gekeken naar mogelijkheden en kansen voor elk kind, elke medewerker en iedere ouder.

Keender streeft naar evenwicht tussen kennisontwikkeling, persoonlijke vorming en maatschappelijke toerusting. Hiermee wil zij samen met ouders, kinderen begeleiden in hun ontwikkeling tot zelfstandige individuen die vaardig, waardig en aardig zijn. Vaardige kinderen beschikken over een stevige basis aan kennis en vaardigheden die hen in staat stelt maatschappelijk goed te functioneren. Waardige en aardige kinderen kunnen respectvol omgaan met zichzelf en anderen en op een verantwoorde manier bijdragen aan de samenleving.

Keender motiveert en faciliteert de ambities en eigenheid van de scholen en medewerkers. Haar medewerkers hebben deskundigheid, passie en betrokkenheid en worden uitgedaagd zich verder te ontwikkelen in hun professionaliteit om zo kwalitatief hoogwaardig onderwijs te geven.

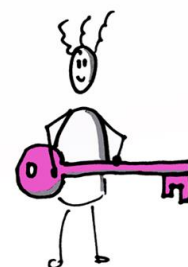
2.3 Ambities Keender

Eigenaarschap, vakmanschap en partnerschap staan centraal in de ambities voor de komende vier jaar.

Eigenaarschap

Iedereen in onze organisatie neemt zijn of haar verantwoordelijkheid en levert een constructieve bijdrage om de individuele, groeps-, school- en stichtingsdoelen te bereiken. Dit is te zien doordat wij:

- initiatieven waarderen;
- stimuleren vragen te stellen, kritisch te denken en elkaar feedback te geven en te vragen;
- efficiënt en doelgericht werken;
- afstemmen op kinderen door hen te betrekken bij hun ontwikkelings- en leerproces;
- afstemmen op het onderwijsconcept, de ambities en ontwikkeling van de individuele scholen door ieder team vanuit zijn eigen kader invulling te laten geven aan de strategische perspectieven.



Vakmanschap

Iedereen in onze organisatie zet zich in om zich blijvend te ontwikkelen om het beste uit zichzelf en de ander naar boven te halen. Dit is te zien doordat wij:

- de kwaliteiten van kinderen, ouders en medewerkers benutten;
- werken binnen een professionele cultuur waarin zelfevaluatie, zelfreflectie en feedback essentiële onderdelen zijn;
- op een planmatige en cyclische wijze werken;
- inhoud geven aan de 21e eeuwse vaardigheden;



- de medewerkers stimuleren om zich blijvend te ontwikkelen door de Keenderacademie, coaching in de groep, collegiale consultatie en andere professionaliseringsvormen.

Partnerschap

Iedereen in onze organisatie zoekt doelbewust de samenwerking met de ander op om daarmee tot synergie te komen. Dit is te zien doordat wij:

- open, eerlijk en respectvol communiceren met iedereen;
- het leren van en met elkaar binnen en buiten de organisatie stimuleren;
- de driehoek ouder-leerling-leerkracht centraal stellen;
- proactief handelen en de samenwerking met instanties, gemeentes en andere onderwijspartners opzoeken en vorm en inhoud geven;
- samen met het voortgezet onderwijs en kinderopvangorganisaties doorgaande leerlijnen gaan realiseren;
- samen met de omgeving het actief burgerschap inhoud geven.



Onderwijs en ontwikkeling

Keender biedt kwalitatief hoogwaardig onderwijs dat ambitieus, handelings- en opbrengstgericht is. Passie en actief ontwikkelend vakmanschap zijn daarbij essentieel.

De medewerkers realiseren een pedagogisch en didactisch klimaat en een krachtige en inspirerende leeromgeving waarin kinderen zich veilig voelen en erkend weten. Zij versterken het zelfvertrouwen, het geloof in eigen kunnen en stimuleren hen tot autonomie. Kinderen worden uitgedaagd om vanuit hun eigen leerproces doelgericht hun ambities waar te maken.

De onderwijskundig leider werkt toekomstgericht, heeft visie, weet mensen te verbinden en stimuleert een professionele lerende schoolcultuur.

Bestuurlijk leiderschap stimuleert de onderwijskwaliteit en zet onderwijskundig leiderschap centraal. Op strategische wijze wordt een planmatige en cyclische werkwijze bevorderd op alle kwaliteitsgebieden.

Keender geeft bovenstaande inhoud door middel van de jaarlijkse zelfevaluatie van alle scholen en de tweejaarlijkse audit die door opgeleide auditoren in samenwerking met directeuren en intern begeleiders van andere scholen wordt vormgegeven. Bij de ontwikkelingsgerichte audits zijn de kwaliteitsgebieden en de daarbij horende standaarden van de inspectie leidend. De focus ligt hierbij op de eigen ambitie van de school en hoe deze op planmatige en cyclische wijze is weggezet binnen alle lagen (leerling-, groeps- en schoolniveau). Elke audit eindigt met een teampresentatie waarbij de bestuurder en de kwaliteitscoördinator aanwezig zijn.

De PDCA-cyclus is binnen het planmatig handelen richtinggevend. Alle gegevens die beschikbaar zijn worden weggezet op deze cyclische werkwijze.

De analyse en de verbanden tussen de verschillende resultaten en welke consequenties dit heeft voor onder andere het afstemmen van het onderwijsaanbod op de leerlingpopulatie, de borging, de professionaliseringsagenda en het jaarplan staat op de agenda tijdens managementgesprekken, voortgangsgesprekken en kwaliteitsgesprekken.



Werkgeverschap

Keender schept een werkomgeving waarin alle medewerkers met passie hun werk willen, kunnen en mogen doen. Zij is een goede en aantrekkelijke werkgever voor haar medewerkers die er trots op zijn bij Keender te werken. De medewerkers zijn regisseur van hun eigen ontwikkeling.

De medewerkers creëren met elkaar goede werkomstandigheden en een gezond werkklimaat, waarin mensen zich prettig voelen en uitgedaagd worden hun vakmanschap verder te ontwikkelen. Dit realiseren zij in een professionele lerende organisatie. Hiervoor hanteert Keender toekomstbestendig, doordacht en evenwichtig personeelsbeleid, die beschreven is in haar strategisch personeelsbeleid. De prioriteit ligt bij strategische personeelsplanning, aantrekkelijk werkgeverschap en continuering c.q. verdere verlaging van ons lage ziekteverzuimpercentage.

In ons personeelsbeleid is de gesprekkencyclus een belangrijk instrument om medewerkers te ondersteunen in hun ontwikkeling en afstemming te realiseren tussen de groei en ontwikkeling van de medewerker en de doelen en ambities van de school en/of Keender. De leidinggevende voert jaarlijks minimaal twee gesprekken waarvan bij leerkrachten in ieder geval één gesprek na een lesobservatie met behulp van de vaardigheidsmeter.

Om verdere professionalisering van onze medewerkers te stimuleren heeft Keender sinds vijf jaar onder andere een eigen Keenderacademie. De samenstelling van het aanbod van trainingen/cursussen/workshops wordt gebaseerd op voorstellen die door zowel de medewerkers als ook de directeurs worden gedaan. In een aantal situaties maken we gebruik van de aanwezige expertise binnen Keender, door deze eigen medewerkers een training voor collega's te laten verzorgen.

Belanghebbenden

Ouders maken deel uit van Keender en samen wordt gewerkt aan educatief partnerschap. De relatie tussen ouders en school is gebaseerd op gelijkwaardigheid, wederzijdse verantwoordelijkheid en onderling begrip. Medewerkers communiceren open en respectvol.

Keender biedt openheid naar de samenleving en de diversiteit die daarin aanwezig is. Dit betekent een proactieve opstelling naar de lokale en regionale omgeving.

Keender streeft naar doorgaande leerlijnen tussen voorschoolse opvang, basisonderwijs en voortgezet onderwijs. Partnerschappen binnen een (integraal) kindcentrum zijn daarbij helpend.

Schoolbeschrijving en strategisch beleid

5.1 Algemene beschrijving

Basisschool Paus Joannes

De Paus Joannes, de wijkschool voor zichtbaar lerende Kanjers! Onze school kenmerkt zich door de kleinschaligheid en de fijne rustige sfeer. Het team schenkt veel persoonlijke aandacht aan onze leerlingen en zij zorgen ervoor dat een ieder echt wordt gezien. Er is sprake van veiligheid, vertrouwen en respect onder team, leerlingen en ouders. De school is volop in ontwikkeling, we zijn een lerende school met zichtbaar lerende leerkrachten. De focus ligt op onderwijs en vanuit gezamenlijkheid wil de Paus Joannes zich blijven ontwikkelen. Het team communiceert open met elkaar en naar ouders en leerlingen toe.

Kanjerschool

Als je met veel mensen een schoolgebouw deelt, dan is het prettig om van elkaar te weten hoe je met elkaar om wilt gaan. Wij gebruiken hierbij de werkwijze van de *Kanjertraining*. De Kanjertraining bestaat uit een serie lessen om de sfeer in de klas goed te houden (preventief), of te verbeteren (curatief). De lessen gaan uit van een positieve levensvisie en zijn toekomst- en oplossingsgericht voor zowel kinderen, leerkrachten als ouders. Met de Kanjerlessen gaan we juist uit van het positief aanspreken van elkaar op gedrag en kunnen problemen waar mogelijk worden voorkomen, juist door ze op een bepaalde manier bespreekbaar te maken.

Dit alles willen we bereiken door een vijftal uitgangspunten:

- ✓ We vertrouwen elkaar
- ✓ We helpen elkaar
- ✓ We werken samen
- ✓ We hebben plezier
- ✓ We doen mee



Waar komen de leerlingen vandaan?

Wij verwijzen naar de uitgebreide analyse van de ouder- en leerlingenpopulatie.

Onze Kanjerschool is gelegen in een van de oudere woonwijken van Haaksbergen centrum Noordoost. De school biedt naast onderwijs een belangrijke plek om te spelen voor kinderen in de wijk. De leerlingen van onze school komen uit verschillende wijken in en rondom het centrum van Haaksbergen. Het grootste gedeelte komt uit hetzelfde postcodegebied 7481 als de school. Wij ontvangen tevens leerlingen vanuit verder liggende wijken. Deze ouders geven

aan dat zij bewust hebben gekozen voor een relatief kleine school met een onderwijsvisie die bij hun kind(eren) past.

Schoolweging

De schoolweging, de nieuwe maat voor de leerlingpopulatie, geeft de verschillen tussen scholen duidelijk weer. Hierbij wordt het opleidingsniveau van ouders, het land van herkomst, verblijfsduur in Nederland en schuldsanering betrokken. Scholen met een *minder complexe situatie* vallen tussen de score 20-21 en scholen met een *meer complexe populatie* vallen tussen de score 39-40. BS Paus Joannes valt daar tussenin met een score van 29,9 (2017). T.o.v. de scholen binnen stichting Keender zit BS Paus Joannes ook daar in de middenmoot. We zijn dus een school met een gemiddelde leerlingpopulatie.

Ouderparticipatie

Wij vinden het belangrijk ouders te betrekken het onderwijs aan hun kinderen. Alle aanstaande ouders die interesse hebben in onze school, nodigen wij uit voor een persoonlijke kennismaking en rondleiding. Ouders staan voor een belangrijke keuze als zij een passende basisschool zoeken voor hun kind, hier willen wij tijd en aandacht aan besteden.

Alle kleuters die instromen starten bij ons met *een Wengespreek*. Dit is een gesprek met het kind, de ouders, de groepsleerkracht en een specialist meer-en hoogbegaafdheid van onze school. Het doel van dit gesprek is dat we het kind bij de start van de basisschoolperiode goed in beeld hebben en dit beeld af te stemmen met ouders. Zij zijn immers de bron van kennis over hun kind. We wisselen informatie uit en er is de mogelijkheid om vragen te stellen. Ouders blijven vanaf dat moment betrokken bij de ontwikkeling die hun kind doormaakt op school door in ieder geval twee geplande gesprekken per jaar.

Wij ervaren een positieve manier van samenwerking tussen ouders en het team, OR en MR. Ouders leveren een actieve bijdrage aan de school, wij kunnen regelmatig een beroep doen op ouderhulp.

Wij vinden het belangrijk de mening van ouders te horen en vragen daar ook actief naar d.m.v. ouderenquêtes, de interne audits en tijdens contactmomenten zoals ouderavonden. In onze *Nieuwsflits* informeren wij ouders over praktische zaken, over de Kanjertraining en over onderwijsinhoudelijk zaken.

Leerlingprognose

De Paus Joannes telt op teldatum 1 oktober 2018 158 leerlingen. In vergelijking met het gemiddelde (215) op scholen in Nederland zijn wij relatief klein. Volgens de prognoses van de Gemeente Haaksbergen in 2015 zou het leerlingenaantal op de Paus Joannes dalen. In het schooljaar 2018-2019 waren er 138 leerlingen geprognostiseerd. Het aantal leerlingen is de afgelopen jaren dus niet gedaald. Volgens de prognoses van de Gemeente Haaksbergen in 2018 verwachten zij wederom een daling van het leerlingenaantal in de komende vier jaren.

Algemene taal en rekenvaardigheden op basis van de eindtoetsscores van 2015 t/m 2018

- Ongeveer 95% van de leerlingen behaalt de 1F-doelen. De 2F/IS-doelen worden gemiddeld door 66 % van de leerlingen behaald.

Uitstroomgegevens Voortgezet Onderwijs (5 jaar)

In onderstaande tabel laten wij zien op welk niveau onze leerlingen de afgelopen 5 jaar zijn uitgestroomd. Van de leerlingen die in 2012, 2013 en 2014 zijn uitgestroomd stromen jongens even vaak als meisjes uit naar havo/vwo. Leerlingen met een migratieachtergrond stromen vaker door naar havo/vwo dan leerlingen zonder migratieachtergrond. Leerlingen afkomstig uit gezinnen met lage inkomens stromen minder vaak door naar havo/vwo dan leerlingen uit gezinnen met hoge inkomens. Het merendeel heeft voor het Assink Lyceum gekozen, de middelbare school in de wijk.

Uitstroom V.O.	2014	2015	2016	2017	2018
HAVO / VWO	43 %	44 %	46 %	41 %	48 %
VMBO T	33 %	38 %	27 %	18 %	33 %
VMBO BB / KB	19 %	18 %	19 %	41 %	19 %
Praktijkonderwijs	5 %	-	8 %	-	-

LWOO*	9 %	13 %	7 %	29 %	-
-------	-----	------	-----	------	---

* LWOO (Leer Weg Ondersteunend Onderwijs) kan op alle VMBO niveaus gevolgd worden, dit is dus niet een aparte vorm van onderwijs.

Veiligheidsmeting

We monitoren de sociale veiligheid van de leerlingen tweejaarlijks via KANVAS. In november en mei vullen de leerlingen van de groepen 5 t/m 8 de sociale veiligheidslijst in. Hieruit komt een schooloverzicht die een gemiddelde laat zien. We kunnen concluderen dat de leerlingen zich net zo veilig voelen als de normgroep op *welbevinden* en *beleving*. We scoren in de veiligste 20% van de normgroep op het gebied van *ondervinden van agressie*. Kinderen die zorgsignalen afgeven worden individueel door de groepsleerkracht bevraagd op hun gevoel van veiligheid en eventuele acties worden uitgezet.

Personeel

In schooljaar 2018-2019 bestaat het team van de Paus Joannes uit 13 vaste medewerkers, 2 vakleerkrachten en 4 vrijwilligers. De samenstelling van het team is erg divers. Er zijn verschillende functies en taken, we hebben mannen en vrouwen en verschillende leeftijden. Onze leerkrachten hebben expertise in onder- of bovenbouw, talenten en wensen. Deze willen wij zo effectief mogelijk inzetten om zo goed mogelijk onderwijs te bieden.

We werken met startende leerkrachten, ervaren leerkrachten en ervaren leerkrachten die door wisseling van bouw weer 'startend' zijn. We zien verschillen en overeenkomsten bij leerkrachten op didactisch en pedagogisch handelen. Verschil mag er zijn als een ieder zich blijft ontwikkelen.

Vanwege (langdurig) verzuim zijn ook A-poolers vanuit stichting Keender en B-poolers vanuit het Mobiliteitscentrum werkzaam op onze school. Verzuim heeft op een klein team impact en daardoor impact op het onderwijs aan onze leerlingen.

In schooljaar 2018-2019 is er sprake van werken in *gezamenlijkheid*. Er worden samen lessen voorbereid, vergaderingen zijn onderwijsinhoudelijk, het jaarplan is leidend en er wordt vandaaruit samen professionalisering gevolgd. Het auditteam noemde ons in 2019 een school met *Zichtbaar Lerende Leerkrachten*.

5.2 Identiteit, missie en visie

Identiteit

De Paus Joannes is een katholieke wijkschool waar we samen met leerlingen *richting geven* aan sociaal-emotionele en cognitieve ontwikkeling. De Kanjertraining is hierbij ons *anker*. Vandaaruit bevorderen wij veiligheid, vertrouwen, het creëren van rust en wederzijds respect. Dit zorgt voor een prettig schoolklimaat waarin leerlingen vanuit veiligheid kunnen leren en ontwikkelen. Ieder kind is welkom!

Missie

De Paus Joannes, de wijkschool voor zichtbaar lerende Kanjers!

Visie

Op de Paus Joannes is elke leerling een Kanjer en te vertrouwen. De Kanjertraining is het anker van onze school. De school leert leerlingen met vertrouwen naar zichzelf te kijken, zodat zij met vertrouwen leren kijken naar de ander. We investeren in elkaar om elkaar beter te leren kennen, *bekend maakt immers bemind*. Het team van de Paus Joannes geeft het goede voorbeeld en spreekt vanuit de Kanjertaal met leerlingen en hun ouders.

Op de Paus Joannes zorgt de kwaliteit van ons lesgeven voor verschil! De doelen en succescriteria zijn de moeite waard, zijn uitdagend, zijn ontwikkelingsgericht en betekenisvol voor de leerlingen. We streven er naar om elke leerling *binnenboord* te houden.

Het team van de Paus Joannes is zich, op basis van betrouwbare gegevens, bewust van de effecten die zij hebben op de leerlingen. De leerkrachten hebben een onderzoekende houding. Vandaaruit volgen en begeleiden zij de leerlingen in hun ontwikkeling en sluiten daar handelingsgericht bij aan.

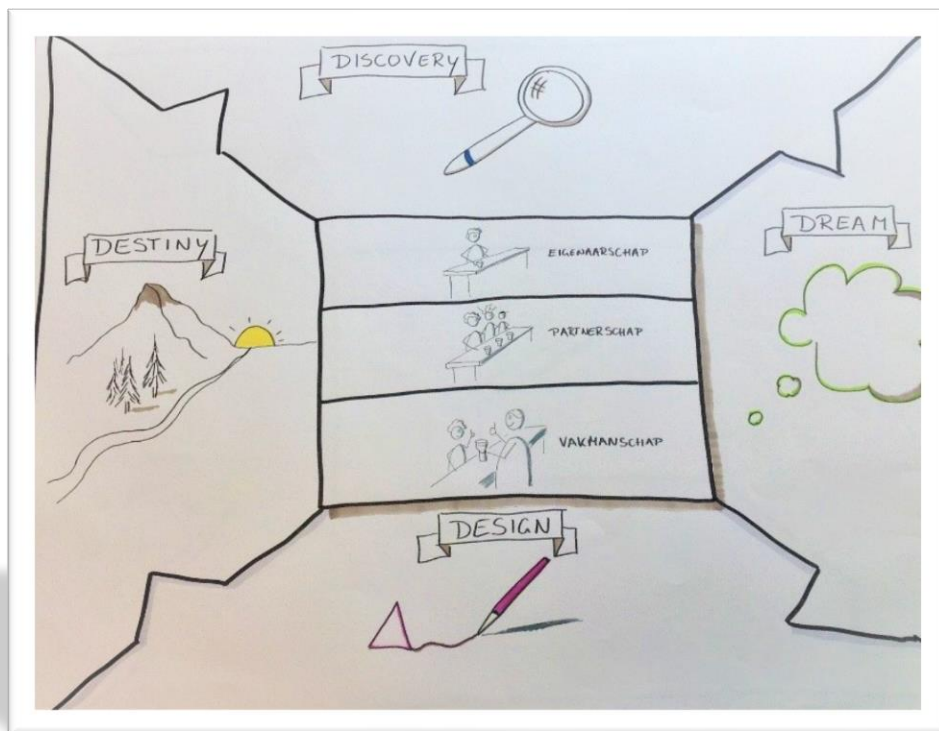
De leerlingen en het team van de Paus Joannes zijn zichtbaar lerend. Zij kunnen verwoorden *waarom* zij leren *wat* zij leren en *hoe* zij leren. Zij kunnen de volgende leerstappen omschrijven, vragen actief om feedback, zien fouten als kansen, durven te zeggen als ze iets niet weten en vragen om hulp. Zij beschikken over een stevige basis aan kennis en vaardigheden die hen in staat stelt goed te functioneren in de maatschappij.

5.3 Ambities

De afgelopen twee schooljaren hebben wij de focus intensiever op onderwijs gelegd. Vanuit *gezamenlijkheid* met de leerkrachten, intern begeleider en de directeur hebben wij doelen centraal gesteld, professionalisering gevolgd en gereflecteerd op ons handelen. We hebben zowel intern (gesprekkencyclus, klasbezoeken, VHM en LTO en MTO) als extern (Interne Audit, OTO, kwaliteitsgesprekken Keender, DISC-model) gereflecteerd op ons handelen en gedrag. Dit alles heeft ons veel informatie opgeleverd.

- ✓ We weten wat we willen leren
- ✓ We weten waar we staan
- ✓ We weten welke volgende stap we willen maken

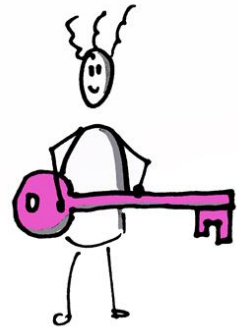
Met behulp van *Waarderend Veranderen* en het *Strategisch BeleidsPlan Stichting Keender* heeft het team in kaart gebracht **waar we meer van willen**. We hebben onderzocht en gewaardeerd welke goede dingen we nu al doen en laten zien op de Paus Joannes. We hebben vervolgens een droom gerealiseerd hoe het in de toekomst zou kunnen zijn en hebben uiteindelijk een eerste grove schets gemaakt. De verdere uitwerking van die schets laten we in dit schoolplan zien. Rest ons nu alleen nog : In de aankomende vier schoolplanjaren onze dromen waarmaken!



Waarderend veranderen

Eigenaarschap

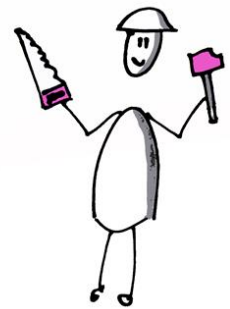
We willen de expertise van de leerkracht krachtig laten zien. Dat gunnen we onszelf en onze kinderen. Hiervoor hebben we kennis, vaardigheden en evenwicht in onze werkzaamheden nodig. We ervaren dan meer lucht om ons onderwijs goed vorm te geven.



1. We krijgen energie van mensen in ons vak die ons inspireren, we nodigen hen uit om van hen te leren en te groeien.
2. We onderzoeken of we de goede dingen doen.
3. We registreren dat wat noodzakelijk is om zicht op ontwikkeling te hebben en ons onderwijs passend voor de leerling te maken.

Vakmanschap

We willen contextrijk passend onderwijs binnen de mogelijkheden van het schoolgebouw. We willen aansluiten bij de naaste ontwikkeling van het kind en bij de veranderende maatschappij waarin het kind straks zelfstandig moet functioneren.



1. We werken ontwikkelingsgericht in de groepen 1-2-3. We willen verder groeien om deze manier van werken met
2. We onderzoeken welke werkwijze (methodiek of methode) het best past bij de groepen 4 t/m 8.
3. We onderzoeken of ons gebouw daarbij aanpassingen nodig heeft.

Partnerschap

We willen een lerende uitdagende schoolomgeving bieden waar een breder publiek zich tot aangetrokken voelt. We kunnen onze kinderen en ouders meer dan 'school zijn' bieden. Door onze Kanjervisie breder te trekken hopen we dat ook andere instanties ervaren dat deze manier werkt om een goede sfeer te bewerkstelligen.



1. We halen meer experts in huis en hulpverlenende instanties kunnen we een plek bieden.
2. We willen ouders meer ondersteunen in de school met bijvoorbeeld workshops.
3. De Kanjertraining ook buiten de school laten werken, bij de BSO, sport, Keender.

De Paus Joannes is een Zichtbaar Lerende School

De kern van onderwijsverbetering schuilt in het verbeteren van de les- en leerpraktijk op school, samen met het begrip dat de school de juiste plaats is voor evaluatie. Iedereen op school moet eraan bijdragen dat de praktijk van het lesgeven en leren de focus is van de school en iedereen is verantwoordelijk voor het succes (Ben Levins, 2008).

Traject Leren Zichtbaar Maken

In schooljaar 2018-2019 zijn wij een gestart met het traject *Leren Zichtbaar Maken* onder leiding van een externe trainer van Bazalt. Vanuit *de Grondslag*, waar het team kennis maakte met het onderzoek van John Hattie, hebben leerkrachten een eerste *Leren Zichtbaar Maken* impact-cyclus uitgevoerd, daarvan verslag uitgebracht en een nieuwe *impact-cyclus* ingepland. Op schoolniveau heeft LZM-Stuurteam een *impact-cyclus* uitgevoerd en resultaten gedeeld.

Resultaten vanuit de *impact-cyclus* Stuurteam

Zijn onze leerlingen betrokken en zijn ze actieve deelnemers?



- ✓ Onze leerlingen leren ons dat we vooral veel op gedrag sturen en dat zij leren aan gedrag koppelen.
- ✓ Voorzichtig is er bij de leerlingen *leertaal* te horen, we horen doelen en succescriteria terug of strategieën en vaardigheden.

Geven verzamelde gegevens en data ons voldoende beeld over de vooruitgang van onze leerlingen en zijn deze leidend voor onze schoolontwikkeling? Neemt het team gedeelde verantwoordelijkheid voor de schoolresultaten? Gebruiken leraren systematisch gegevens en bewijzen om hun lessen en de volgende leerstappen te plannen?

- ✓ We zien dat de groepen 3 t/m 8 veel gegevens verzamelen, er overeenkomsten en verschillen zijn. Twee leerkrachten geven aan dat ze niet altijd *voldoende zicht krijgen op de ontwikkeling*, één leerkracht heeft een wisselend beeld, één leerkracht voldoende beeld en drie leerkrachten een redelijk goed beeld.
- ✓ Er zijn verschillen in de manier van analyseren van summatieve toetsen en welke summatieve toetsen er geanalyseerd worden.
- ✓ In de kleutergroepen geven de leerkrachten aan dat zij zoeken naar een ontwikkelingsvolgmodel passend bij de visie op het jonge kind.

Resultaten uit de *impact-cyclus Leerkrachten*

- ✓ Aan de scherpe lesdoelen zijn *succescriteria* gekoppeld, echter zijn ze in veel gevallen nog niet dienend genoeg aan het onderwijs.
- ✓ Leerlingen weten niet voldoende waarom ze de lesdoelen leren, deze zijn voor hen niet betekenisvol en nabij.
- ✓ Leerlingen geven verschillende betekenissen aan het begrip feedback, zij vinden het nog moeilijk om elkaar effectieve feedback te geven.
- ✓ Het leren wordt door leraren meer als een proces gezien, het produceren van werk verdwijnt steeds meer naar de achtergrond.

Ambitie: Wij willen processen en strategieën van *Leren Zichtbaar Maken* implementeren in ons onderwijs, hierdoor vergroten we de impact op het leren van leerlingen. We streven naar groei bij iedere leerling van minimaal effectgrootte 0.4. Hattie stelt: *Ideeën zijn de moeite waard als ze een effectgrootte hoger dan 0,40 hebben.*

de Impactgebieden

Dit willen wij realiseren door te werken aan *de Impactgebieden* van een Zichtbaar Lerende School. Door het cyclisch uitvoeren van impact-cyclussen op school-en leerkrachtniveau. De Impactgebieden zijn zichtbaar en te meten aan ons doen en gedrag (boven de waterlijn van de ijsberg).



Om een *Zichtbaar Lerende School* te zijn moet aan 4 waarden zijn voldaan:

1. De Zichtbaar lerende leerling (Het leergedrag is zichtbaar voor de leraar)

- Leerling is zijn eigen leraar
- Kan vertellen wat en waarom hij/zij leert
- Kan volgende leerstap(pen) omschrijven
- Ziet fouten als kansen en durft te zeggen dat hij/zij hulp nodig heeft
- Vraagt actief om feedback
- Kan doelen stellen en succescriteria benoemen
- Zoekt, is flexibel en verwelkomt uitdaging

2. Geïnspireerd en gepassioneerd lesgeven

- De leerkracht evalueert zijn manier van lesgeven aan de hand van het leren van leerlingen
- Het succes en de tegenvallers bij het leren van de leerlingen komt voort uit wat ik als leerkracht of schoolleider doe of niet doe
- We praten meer over leren dan over lesgeven
- We gaan in dialoog, geen monoloog (vooral bij instructie)
- Onderwijzen is een uitdaging en ik geef niet op om 'mijn best te doen'
- De leerkracht ontwikkelt positieve relaties binnen de groep en het team
- We geven leerlingen de kans om fouten te maken
- We leren leerlingen te praten over leren
- We zien leren als hard werken
- Leraren verzamelen bewijs over wat ze doen en of het werkt – welke impact hebben ze
- Leraren stellen doelen en succescriteria op
- Leraren creëren op een bewust en actief een klimaat van vertrouwen
- Leraren geven en vragen elkaar feedback

3. Ken je impact

- We plannen ons aanbod op basis van de impact die we hebben op leerling-, klas-, leraar- en schoolniveau
- We analyseren regelmatig de impact die we hebben op leerling-, klas-, leraar- en schoolniveau
- We verzamelen bewijs en wisselen bewijs uit
- We gebruiken toetsen om het effect van ons onderwijs en de groei van leerlingen aan te tonen

4. Effectieve feedback

Feedback is informatie die alleen voor mij is bestemd, die op het juiste moment wordt gegeven en waar en wanneer het 't meeste effect heeft:

- Op taak niveau – iets is goed of fout.
- Op procesniveau – welke (leer) strategie is gebruikt.
- Op niveau van zelfregulatie – jezelf feedback geven en kritisch zijn om je doel te bereiken.

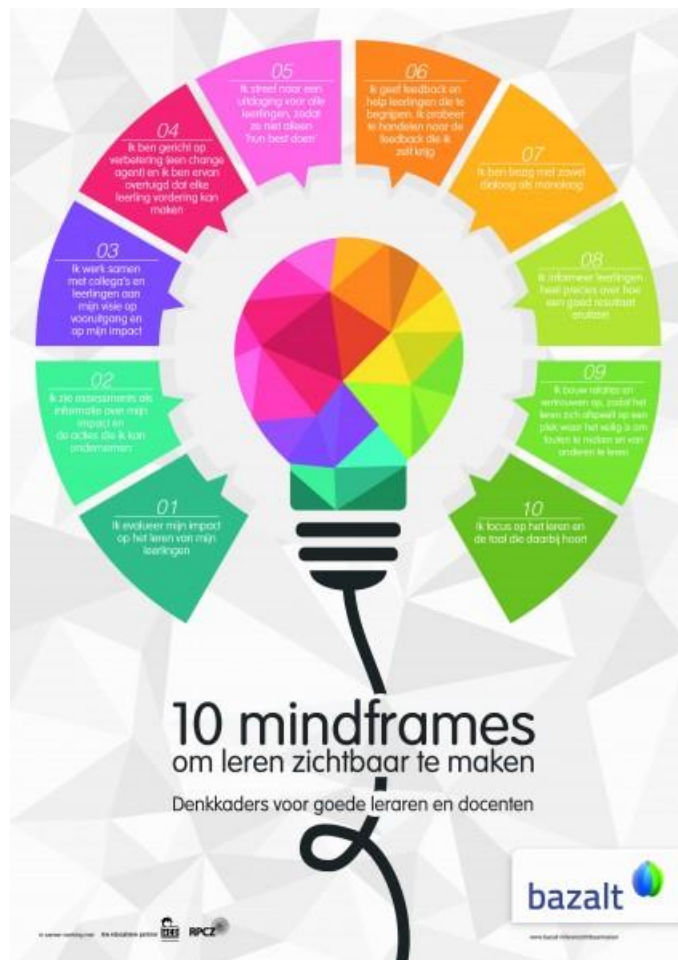
Culturele veranderingen vinden niet plaats op bevel, maar door verschuiving van normen, structuren en processen van anderen. Het proces van culturele verandering hangt af van de vorm van de nieuwe waarden en gedragingen waarmee je het bestaande wilt veranderen (Elmore, 2008)

Succescriteria:

Leren Zichtbaar Maken kan herleid worden tot 10 denkkaders die ons denken over lesgeven en leren ondersteunen. Als leraren zich deze denkkaders eigen maken, kunnen LZM processen en strategieën geïmplementeerd worden. De denkkaders zijn niet direct zichtbaar (onder de waterlijn van de ijsberg).

We behalen 100% 1F en de door de overheid bepaalde minimumdoelen op 2F/1S (taal, taalverzorging en rekenen).

Denkkaders



1. Ik evalueer mijn impact op het leren van mijn leerlingen
2. Ik zie assessments als informatie over mijn impact en de acties die ik kan ondernemen
3. Ik werk samen met collega's en leerlingen aan mijn visie op vooruitgang en op mijn impact
4. Ik ben gericht op verbetering (een change agent) en ik ben ervan overtuigd dat elke leerling vordering kan maken
5. Ik streef naar een uitdaging voor alle leerlingen, zodat ze niet alleen 'hun best doen'
6. Ik geef feedback en help leerlingen die te begrijpen. Ik probeer te handelen naar de feedback die ik zelf krijg
7. Ik ben bezig met zowel dialoog als monoloog
8. Ik informeer leerlingen heel precies over hoe een goed resultaat eruitziet
9. Ik bouw relaties en vertrouwen op, zodat het leren zich afspeelt op een plek waar het veilig is om fouten te maken en van anderen te leren
10. Ik focus op het leren en de taal die daarbij hoort

De Paus Joannes biedt Contextrijk Passend Onderwijs

Pedagogen en psychologen die zich buigen over ontwikkelingsfasen constateren dat er een verschil is tussen kleuters en schoolkinderen. Met schoolkinderen bedoelt men kinderen die de leeftijd van zeven jaar hebben bereikt. Friedrich Fröbel, een van de grondleggers van het onderwijs aan kleuters, zag een duidelijk onderscheid tussen kinderen van jonger en ouder dan zes jaar. Hij meende dat jonge kinderen gericht zijn op de binnenwereld; ze worden beheerst door impulsen van binnenuit. De buitenwereld geven ze vorm in overeenstemming met hun eigen natuur. Groeien en ontwikkelen doen jonge kinderen van binnen naar buiten. Vanaf ongeveer zes jaar is het kind volgens Fröbel gericht op de buitenwereld.

Ontwikkeling gaat vanaf de schoolkindfase van buiten naar binnen. Nu is een kind in staat onderwijs te ontvangen waarbij de leerkracht kennis overdraagt. Maar het onderwijs moet volgens Fröbel ook op de schoolleeftijd gericht zijn op werkelijk inzicht en actief begrijpen, zodat de buitenwereld inwendig gemaakt wordt. (Kiezen voor het jonge kind Helma Brouwers)

Traject visie op Het Jonge Kind

In schooljaar 2017-2018 zijn de onderbouwleerkrachten groep 1-2-3 gestart met het traject *Visie op het Jonge Kind* onder leiding van extern trainer Alice Bekke. Vanuit theorie over de ontwikkeling van het jonge kind hebben we gekeken naar ons onderwijsaanbod en onze leeromgeving. Leerkrachten hebben hun handelen aangepast en een rijke leeromgeving gecreëerd waarin spelen vanuit hoeken centraal is gesteld. Zij hebben richting het team verslag uitgebracht van de *impact* en de *ontwikkellende visie*.

We merken dat de overgang van spelend leren naar methodisch leren in groep 3 groot is en dat het niet past bij de ontwikkeling van het jonge kind. We hebben veranderingen in aanbod en leeromgeving gedaan om de overgang van groep 2 naar 3 soepeler laten verlopen. We willen een vloeiende leerlijn en de nadruk op het informeel handelen in werkelijkheidssituaties (doen) zichtbaar maken.



- ✓ We zien dat we met ons onderwijs nog beter kunnen aansluiten op de ontwikkeling van het jonge kind. We hebben de afgelopen jaren steeds meer methodisch en opbrengstgericht gewerkt, terwijl we juist spelend en ontwikkelingsgericht leren krachtiger vinden.
- ✓ Leerkrachten zijn van een strak programma aan activiteiten steeds meer gaan begeleiden van zelfgekozen (spel)activiteiten van kinderen. Van *leerkrachtgestuurd* naar *leerlinggestuurd* onderwijs.

Ambitie: Wij willen processen en strategieën van *Ontwikkelingsgericht onderwijs* implementeren in ons onderwijs, hierdoor vergroten we de impact op het leren van leerlingen.

Succescriteria: Ontwikkelingsgericht onderwijs (Frea Janssen-Vos)



Betekenisvolle en gezamenlijke activiteiten

Als je zorgt voor betekenisvolle activiteiten, dan kun je erop rekenen dat kinderen betrokken, gemotiveerd en geïnteresseerd zijn. Dat zijn precies de voorwaarden om te leren van activiteiten. De ontwikkeling is het best te stimuleren in de context van een spel. De spelontwikkeling verloopt van manipulerend spel via rollenspel en constructiespel naar de bewuste leeractiviteit. Tijdens dit spel kun je de vaardigheden ontwikkelen die het kind nodig heeft om tot de bewuste leeractiviteit te komen.

Ontwikkeling is een sociaal proces. Het komt tot stand door interactie tussen kinderen en de omgeving. Hierbij is de rol van de leerkracht erg belangrijk.

1. Bemiddelende leerkrachten doen ertoe

Leerkrachten hebben verschillende taken en rollen. Om er een paar te noemen:

- Het opbouwen van een rijke speelleeromgeving
- Deelname aan het spel
- Weloverwogen en geplande begeleiding en instructie
- Observeren

De leerkracht bemiddelt tussen de inbreng van de kinderen en de doelen waaraan zij werkt. Door het spel te begeleiden verbindt zij de twee bedoelingen: het spel wint voor de kinderen aan betekenis en de leerkracht brengt leermomenten in die de handelingsmogelijkheden van het kind uitbreiden.

2. Brede ontwikkeling als doel

Bij een brede persoonsontwikkeling gaat het om lange-termijndoelen, waar mensen hun leven lang aan werken. Ze zorgen ervoor dat je op een zinvolle manier aan de samenleving kunt bijdragen. Welke kwaliteiten horen bij een brede persoonsontwikkeling?

- Actief zijn en initiatieven tonen
- Communiceren en taal
- Samen spelen en samen werken
- Verkennen van de wereld
- Uiten en vormgeven
- Voorstellingsvermogen en creativiteit
- Omgaan met symbolen, tekens en betekenissen
- Zelfsturing en reflectie
- Onderzoeken, redeneren en problemen oplossen

De maatschappij blijft snel veranderen, de leefwereld van leerlingen verschilt steeds meer van die in het schoolgebouw, werknemers moeten flexibel zijn, zelfstandig en reflectief, en kennis en vaardigheden kunnen opdoen en toepassen is net zo belangrijk als kennis hebben.

Ambitie: Wij willen de leerstof aanbieden in directe relatie tot *het echte leven*. Dat betekent dat we relaties tussen het curriculum hebben en dat we leerstof niet meer alleen maar ‘losse brokken’ als vakken aanbieden.

Succescriteria: De schoolse context is verrijkt en meer gericht op de WHY van het leren. Leerlingen leren omdat het direct zinvol is om de maatschappij te kennen en kunnen (niet omdat de leerkracht het zegt). Gangbare ideeën over roosters, aparte vakken, de taak van de docent, het gebruik van boeken en de inrichting van ons schoolgebouw worden terzijde geschoven als dat het leren meer bevordert.

De Paus Joannes leert zichtbaar van en met elkaar

Scholen kunnen niet alle leerlingen helpen als de leraren gescheiden hun werk doen. Scholen creëren daarom structuren en culturen die een effectieve samenwerking op onderwijsgebied aanmoedigen. Die samenwerking richt zich op onderdelen binnen de mogelijkheden om op een positieve manier invloed uit te oefenen op het leren van leerlingen (Rick DuFour).

Het auditteam heeft in 2017 op veel verschillende aspecten kwaliteiten gezien binnen het team. De kwaliteiten zagen zij echter fragmentarisch terug door de school, de doorgaande lijn ontbreekt hierin. Het auditteam heeft in 2109 geconcludeerd dat er sprake is van een kwaliteitscultuur, dat figuurlijk de vitrages open zijn en het team in gezamenlijkheid leert. Ouders worden bij de ontwikkelingen op verschillende manieren betrokken.

Stichting Keender biedt verschillende mogelijkheden aan om van en met elkaar te leren. Directeuren leren in een collectief, IB-ers leren in het collectief en leerkrachten leren met elkaar d.m.v. de Keenderacademie en verschillende netwerken.

Vormen van coöperatief leren is zichtbaar in de groepen. Samenwerken is pas zinvol en leerzaam als leerlingen elkaar echt allemaal nodig hebben, elk groepslid aansprakelijk is voor inbreng en resultaat, vaardigheden voor samenwerken in taal en gedrag worden geleerd, en het groepswerk zelf ook aandacht krijgt.

Leren van elkaar heeft een significante impact op het leren van leerlingen, effectgrootte gemeten uit onderzoek van professor John Hattie is 1.39. Dit is het hoogst gemeten effect op het leren van leerlingen.

Ambitie: Wij willen professioneel samenwerken met de omgeving om impact op leren van leerlingen te vergroten. Het uiteindelijke doel van dat samenwerken is niet het samenwerken op zich, hoe stimulerend en plezierig dat ook kan zijn. Uiteindelijk gaat het om het bevorderen van de ontwikkeling van alle leerlingen.

**Wil je snel gaan, ga alleen.
Wil je ver komen, ga samen.**

- Keniaans gezegde



www.OptimaleSamenwerking.nl

Twitter: [INKIS_NL](#)

LinkedIn: [Optimale Samenwerking](#)

Succescriteria:

- Het samen plannen van lessen is een activiteit met de hoogste kans op een onderscheidend positief verschil in de leerprestaties van leerlingen. Samenwerken met andere leerkrachten nog voordat er met de lessen wordt begonnen om met behulp van hun kritiek de impact van de lessen te maximaliseren.
- De directeur laat *Transformeel leiderschap* en *onderwijskundig leiderschap* zien. Gezag is belangrijk voor leraren en leerlingen, het zien en verwoorden van hoge verwachtingen voor iedereen, overleggen met leraren om besluiten te nemen, communicatie bevorderen, middelen verdelen voor het lesgeven, leren structuren te ontwikkelen en op regelmatige basis data van leraren over het lesgeven verzamelen en bespreken. Gezag bij het leren is de krachtigste beloning om mensen te behouden.
- De school ziet ouders als partner in het stimuleren van de ontwikkeling van hun kinderen en stemt ouderbeleid daarop af.
- De school informeert aan het einde van de schoolperiode en bij tussentijds vertrek van leerlingen, ouders en de vervolgschool over de ontwikkeling van de leerling.
- De school werkt samen met voorschoolse voorzieningen en opvang.
- De school werkt constructief samen met ketenpartners.
- De grondhouding, vanuit onze identiteit, ons anker *de Kanjertraining* zorgt voor effectieve samenwerking met alle betrokkenen die aan onze school verbonden zijn of nog worden verbonden.

Onderwijskundig beleid

Basisschool Paus Joannes zet de komende vier jaar haar ambities uit in vier jaarplannen. Hieronder staat kort beschreven vanuit welke kapstok wij deze ambities realiseren. Vanuit een vaste structuur houden wij zicht op ontwikkeling, zijn wij ons bewust van onze rol op actief burgerschap en zorgen wij voor Passend Onderwijs. In meerders schooldocumenten staat hetgeen hieronder beschreven specifiek uitgewerkt.

Hoe worden leerlingen gegroepeerd op de Paus Joannes?

Leerstofjaarklassensysteem

Bij het leerstofjaarklassensysteem worden de leerlingen gegroepeerd op basis van hun leeftijd. Zij worden op een uniforme manier benaderd. Daarnaast is de leerstof een startpunt van het leerstofjaarklassensysteem. Er is een totaalaanbod beschikbaar van leerstof die de leerlingen jaarlijks zouden moeten kunnen leren.

Het basisuitgangspunt van het leerstofjaarklassensysteem is tenslotte dat aan kinderen van dezelfde leeftijd dezelfde prestatie-eisen kunnen worden gesteld. Ons leerstofaanbod is afgestemd op de einddoelen, die door de overheid zijn vastgesteld voor het basisonderwijs.

Hoe volgt de Paus Joannes de leerlingen?

De ontwikkeling volgen

We volgen de ontwikkeling van onze kinderen zorgvuldig. We observeren, nemen methodetoetsen af en landelijke Citotoetsen. De resultaten analyseren we en worden digitaal bijgehouden. Alle resultaten worden met kinderen en ouders gedeeld.

We maken op school twee keer per jaar een analyse van alle gegevens van de leerlingen via een zogenaamde trendanalyse. Op basis daarvan stellen wij onze groepshandelingsplannen op. Sommige leerlingen hebben een Persoonlijk Ontwikkel Plan.

Sociaal emotionele ontwikkeling

Als een kind zich veilig voelt op onze school, kan een kind tot leren komen! Het team van de Paus Joannes wil aan dit gevoel bijdragen en zet zich in om aan een veilig schoolklimaat te werken. Wij verzamelen relevante informatie over het welbevinden van onze leerlingen via een vragenlijst van KanVAS. Wij laten de leerlingen van de groepen 5 t/m 8 de lijst invullen.

Handelingsgericht werken

Wij komen zo goed mogelijk tegemoet aan de verschillen tussen leerlingen, door gebruik te maken van handelingsgericht werken. Dit is een systematische manier van werken, waarbij we uitgaan van de basisbehoeften en onderwijsbehoeften van iedere leerling. We passen instructie, leertijd en uitdaging aan op maat. We kijken naar welke factoren positief bijdragen in het leerproces. De leerkracht clustert deze behoefte en biedt zijn aanbod geclusterd aan.

Hoe is op de Paus Joannes het burgerschapsonderwijs ingericht?

Actief burgerschap

Burgerschapsvorming brengt kinderen de basiskennis, vaardigheden en houding bij die ze nodig hebben om nu en straks actief te kunnen meedoen in de samenleving. Onze school is daar een oefenplaats voor. In de klas, op het schoolplein en in de overblijfruimte, krijgen de kinderen te maken met gebeurtenissen die ook voorkomen in de ‘echte’ samenleving.

Burgerschapsvorming laat kinderen kennismaken met begrippen als democratie, grond- en mensenrechten, duurzame ontwikkeling, conflicthantering, sociale verantwoordelijkheid, gelijkwaardigheid en het omgaan met maatschappelijke diversiteit. Het gaat er niet om dat ze brave burgers worden: bij democratisch burgerschap mag een kind zijn eigen mening laten horen en opkomen voor zichzelf. De Kanjertraining geeft hier handvatten voor. We bespreken verschillende onderwerpen bijvoorbeeld bij taallessen, in aardrijkskunde- en geschiedenislessen of na het kijken van actuele nieuwsbeelden.

Sociale integratie

Om een bijdrage te kunnen leveren aan een leefbare samenleving zijn sociaal-communicatieve vaardigheden belangrijk. Wij leren onze kinderen dat zij hun meningen met anderen kunnen communiceren. Je mag je mening uiten met respect voor de ander. Op school hebben wij als doel leerlingen kennis, vaardigheden en gedragingen bij te brengen om zich betrokken te voelen bij hun omgeving. De ‘Kanjertaining’ (www.kanjertaining.nl) helpt leerlingen vorm en inhoud te laten geven aan deze belangrijke taak.

De teamleden van de Paus Joannes hebben een voorbeeldfunctie bij het in praktijk brengen van burgerschapsdoelen. Vooral daar waar het gaat om gelijkwaardigheid tussen mensen, het betrekken en motiveren van leerlingen en het ingaan op actuele gebeurtenissen en incidenten binnen en buiten de school.

Wat zijn kenmerken uit het Schoolondersteuningsprofiel van de Paus Joannes?

Meer-en hoogbegaafdheid

In *De Uitpluizerij* komen we één uur in de week tegemoet aan de behoeftes van meer- en hoogbegaafde kinderen. Uit de theorie en praktijk is gebleken dat deze leerlingen vaak meer ondersteuning nodig hebben. Bijvoorbeeld bij het stellen van doelen, het plannen en het creatief (blijven) denken. Soms ook bij het volhouden en het behouden van de eigen identiteit. Dit omdat ze cognitief sterk zijn en deze vaardigheden vaak niet gebruiken omdat het als “vanzelf” gaat. Wij werken aan deze doelen door de leerlingen regelmatig zelf een leerdoel te laten formuleren en de leerkracht als coach te laten begeleiden in dit proces. Elk blok staat er naast de cognitieve ontwikkeling juist een vaardigheid centraal om te ontwikkelen. Een vaardigheid die deze kinderen in kunnen zetten binnen en buiten De Uitpluizerij. Zo ontstaat er op een natuurlijke wijze een verbinding tussen de plusklas en de eigen groep.

Hoe gaat de Paus Joannes om met taalachterstanden?

Logopedie en Kentalis

Als ouders en school zich zorgen maken over de spraak- taalontwikkeling van hun kind adviseren wij hen via hun huisarts logopedie aan te vragen. De Logopediepraktijk

Haaksbergen van Dam & Kusters komen één keer in de week op de Paus Joannes hun zorg aan kinderen verlenen. Kinderen kunnen dan onder schooltijd een behandeling volgen.

Soms gaat zorg over taal-spraakachterstand verder. Kentalis is een landelijke organisatie voor kinderen met een taalontwikkelingsstoornis (TOS) of communicatief meervoudige beperking hebben. Zij bieden onderwijsondersteuning voor kinderen op onze school. Ook Kentalis geeft hulp aan kinderen op de Paus Joannesschool.

Welke onderwijstijd hanteert de Paus Joannes?

	<i>Tijden</i>	<i>lesuren</i>
Maandag	8.30 - 12.15 en 12.45 - 14.45	5.75
Dinsdag	8.30 - 12.15 en 12.45 - 14.45	5.75
Woensdag	8.30 - 12.45	4.25
Donderdag	8.30 - 12.15 en 12.45 - 14.45	5.75
Vrijdag	8.30 - 12.45	4.25
	Totaal aantal uren lestijd	25.75

(NB. Na vier jaar, vanaf het schooljaar 2021 – 2022, is het mogelijk de eindtijden op iedere dag een kwartier te vervroegen omdat alle leerlingen dan de benodigde lesuren hebben gemaakt.)

Welke vakken biedt de Paus Joannes aan?

Methodes

Binnen onze school maken wij voor de verschillende vakken gebruik van leermethodes. Bij de keuze van onze methodes wordt rekening gehouden met onze visie. Daarnaast wordt gekeken of de methodes voldoen aan de door de overheid vastgestelde einddoelen, kerndoelen en referentieniveaus.