



Algemene gegevens

Schoolnaam	Basisschool Paus Joannes
Locatie	Hoofdlocatie
Brinnummer	11BU
Bestuursnummer	25351
Adres	Benninkstraat 12 7481 DL Haaksbergen
Telefoon	053-5721808
e-mail school	directie@pausjoannes.com
Naam directeur	Aafke Slotman
e-mail directeur	a.slotman@pausjoannes.com
Naam ib-er	Anouk Brinkman
e-mail ib-er	a.brinkman@keender.nl
Deelregio	PMT

SCHOOLCONCEPT

Visie

Op de Paus Joannes is elke leerling een Kanjer en te vertrouwen. De school leert leerlingen met vertrouwen naar zichzelf te kijken, zodat zij met vertrouwen leren kijken naar de ander. We investeren in elkaar om elkaar beter te leren kennen, bekend maakt immers bemind. Het team van de Paus Joannes geeft het goede voorbeeld en spreekt vanuit de Kanjertaal met leerlingen en hun ouders.

Op de Paus Joannes zorgt de kwaliteit van ons lesgeven voor verschil! De doelen en succescriteria zijn de moeite waard, zijn uitdagend, zijn ontwikkelingsgericht en betekenisvol voor de leerlingen. We streven er naar om elke leerling binnenboord te houden.

Het team van de Paus Joannes is zich, op basis van betrouwbare gegevens, bewust van de effecten die zij hebben op de leerlingen. De leerkrachten hebben een onderzoekende houding. Vandaaruit volgen en begeleiden zij de leerlingen in hun ontwikkeling en sluiten daar handelingsgericht bij aan.

De leerlingen en het team van de Paus Joannes zijn zichtbaar lerend. Zij kunnen verwoorden waarom zij leren wat zij leren en hoe zij leren. Zij kunnen de volgende leerstappen omschrijven, vragen actief om feedback, zien fouten als kansen, durven te zeggen als ze iets niet weten en vragen om hulp. Zij beschikken over een stevige basis aan kennis en vaardigheden die hen in staat stelt goed te functioneren in de maatschappij.

Onderwijsconcept: dagelijkse praktijk

Basisschool Paus Joannes is een reguliere basisschool waar klassikaal in homogene - en combinatiegroepen wordt gewerkt. De school gaat uit van overeenkomsten en verschillen tussen leerlingen en richt het onderwijs zo in dat er aandacht is voor het individu. Kenmerken van Leren Zichtbaar Maken, Ontwikkelingsgericht Onderwijs en Handelingsgericht werken zijn zichtbaar in de school.

De Leren Zichtbaar Maken School

We kijken naar ons lesgeven door ogen van de leerling en help leerlingen hun eigen leraar te worden. We willen dat ons lesgeven zichtbaar voor de leerlingen is en dat het leren van onze leerlingen zichtbaar voor de leerkracht is. Hierbij stellen we (team en leerlingen) onszelf drie essentiële vragen:

1. Waar ga ik heen?
2. Waar sta ik?
3. Welke volgende stap ga ik maken?

Ontwikkelingsgericht werken groepen 1-2-3

Het begrip leren vatten we heel ruim op. Spelen, experimenteren en uitproberen is ook leren. Vanuit de theorie Ontwikkelingsgericht werken hebben we in de onderbouw onze leeromgeving zo ingericht dat spelen vanuit hoeken centraal staat.

Handelingsgericht werken

Handelingsgericht werken is een systematische manier van werken, waarbij we uitgaan van de basisbehoeften en onderwijsbehoeften van iedere leerling. We passen instructie, leertijd en uitdaging aan op maat. We plannen ons aanbod op basis van de impact die we hebben gehad op leerling-, groeps-, leerkracht- en schoolniveau.

Directe Instructie Model

De leerkrachten zorgen voor structuur in hun lessen. Wij bieden de leerstof van de basisvakken aan d.m.v. het directe instructiemodel. De leerlingen leren stapsgewijs en actief de leerstof zich eigen te maken.

Ons lesmodel gaat uit van de verschillende leervermogens van leerlingen. Leerlingen verschillen van elkaar in de manier en snelheid van leren.

De leerkrachten bereiden hun instructie voor op het gemiddelde niveau van de klas en breiden dit op twee sub-niveaus uit. De leerstof van de verlengde instructie wordt op een ander handelingsniveau aangeboden.

WAARDE EN TROTS

Kanjerschool

Als je met veel mensen een schoolgebouw deelt, dan is het prettig om van elkaar te weten hoe je met elkaar om wilt gaan. Wij gebruiken hierbij de werkwijze van de Kanjertraining. De Kanjertraining bestaat uit een serie lessen met bijbehorende oefeningen om de sfeer in de klas goed te houden (preventief), of te verbeteren (curatief). De lessen gaan over vertrouwen, veiligheid, rust en wederzijds respect.

Gezamenlijk dragen van zorg

We zijn een Zichtbaar Lerend Team, dat betekent dat we buiten onze comfortzone durven te denken en handelen.

Er sprake van werken in gezamenlijkheid. Uitdagende vraagstukken, zoals het plaatsen van leerlingen met speciale onderwijsbehoeften, worden met meerdere teamleden onderzocht. Tevens is de voorschoolse voorziening die de leerling heeft bezocht een belangrijke partner tijdens de onderzoeksfase.

Onze visie is leidend. We durven buiten kaders te denken, expertise in huis te halen, gaan uitdagingen aan, maar stellen ook grenzen. Deze leerling, in deze groep, met deze leerkracht.

Wengesprekken

Alle kinderen die instromen krijgen eerst een wengesprek. Dit is een gesprek met het kind, de ouders, de groepsleerkracht en een specialist meer-en hoogbegaafdheid van onze school. Het doel van dit gesprek is dat we het kind bij de start van de basisschoolperiode al goed in beeld hebben. We wisselen informatie uit met ouders en er is de mogelijkheid om vragen te stellen.

We zetten tijdens het wengesprek het signaleringsmodel Knappe Kleuters in. Het kind mag spelen met materialen en kleine opdrachten uitvoeren onder begeleiding van de leerkracht. Op deze wijze kunnen we leerlingen met verschillende hulpvragen, leerstijlen en interesses signaleren en hier op inspelen in ons onderwijsaanbod.

De ervaring leert ons dat dit een meerwaarde heeft. Het geeft ons veel informatie op het gebied van b.v. spraakontwikkeling, ruimtelijk inzicht, interesses en karaktereigenschappen van een kind. Zo proberen we vanaf de start onze leerlingen goed te begeleiden in hun schoolloopbaan en stellen we de eerste twee onderwijsbehoeften op.

Inzet Passend Onderwijs Middelen

De Paus Joannes beheert de financiële middelen voor lichte en zware zorg zelf. Grotendeels zetten wij deze middelen preventief in. Ook is er nog ruimte om curatief middelen in te zetten, bijvoorbeeld voor het doen van onderzoeken etc. Zo kunnen wij beter afstemmen op de onderwijsbehoeften binnen de school.

Preventief: met de middelen vergroten we onze formatie, we hebben 7 groepen ipv 6.5. We worden dit schooljaar ondersteunt door een onderwijsassistent, we zetten gelden in om meer-en hoogbegaafde leerlingen passender onderwijs te geven in de groepen en bieden leerlingen hulp bij bewegingsonderwijs door middel van MRT. Daarnaast maken we gebruik van expertise van het School Ondersteunings Team.

Als school willen wij een zo passend mogelijk aanbod aanbieden. Toch komt het voor dat ouders zelf ook ondersteuning voor hun kind gaan zoeken. Wij stellen het erg op prijs dat wij daarvan op de hoogte gehouden worden en het liefst via overleg vooraf. Een juiste afstemming is in het belang van alle betrokkenen.

ORGANISATIE VAN DE ONDERSTEUNING

In de ondersteuning van leerlingen kunnen verschillende velden worden onderscheiden. Geef hieronder per veld of dit aanwezig is en op welke wijze dit wordt ingezet.

Omschrijving: Welke vormen van ondersteuning worden er ingezet	Ja / nee	Omschrijving van de ondersteuning
De hoeveelheid aandacht en (extra) handen in de klas	Ja	De Onderwijsassistent wordt ingezet voor 4 ochtenden in de school. Zij ondersteunt leerlingen en leerkrachten op verschillende gebieden.
Gebruik van bijzondere onderwijsmaterialen	Nee	nvt
Aanwezigheid van ruimtelijke voorzieningen (bijvoorbeeld gehandicapten toilet, aanwezigheid van ruimten die geschikt zijn gepersonaliseerd te werken)	Ja	Op onze school beschikken wij over een gehandicaptentoilet op de benedenverdieping. Op onze school hebben we enkele ruimtes beschikbaar waar met kleinere groepen of individuele kinderen gewerkt kan worden.
De aanwezigheid van specialistische expertise	Ja	We hebben een specialist Meer-en Hoogbegaafdheid in huis.
Samenwerking met externe partners rond bijvoorbeeld zorg	Ja	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Schoolondersteuningsteam (SOT): orthopedagoog, maatschappelijk werkster, schoolverpleegkundige en IB-er. ✓ Ambulant begeleiders ✓ VVE-partners ✓ Schoolarts ✓ Logopedist ✓ MRT ✓ Fysiotherapeut / Caesar-therapeut ✓ AB-er en onderwijsassistent vanuit Kentalis ✓ Jeugdregisseur Noaberpoort ✓ Mediant ✓ Marant: dyslexiebegeleiding ✓ LOES loket

De verschillende vormen van ondersteuning (binnen de groep of buiten de groep)

Op welke wijze wordt de ondersteuning aan leerling met een specifieke onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte georganiseerd?	Ja/ Nee	Toelichting
Buiten de groep individueel	Ja	<p>Marant verzorgt de vergoede dyslexiezorg bij ons op school bij kinderen waar sprake is van ernstige, enkelvoudige dyslexie. Er zijn wekelijks individuele sessies op school van 45 minuten.</p> <p>De logopediste houdt wekelijks een dagdeel praktijk bij ons op school. De kinderen kunnen onder schooltijd logopedie volgen.</p>

		Bij kinderen waar sprake is van een taalontwikkelingsstoornis (TOS) wordt de begeleiding van Kentalis gevraagd. In overleg met ouders, school en Kentalis wordt een arrangement aangevraagd. Afhankelijk van het toegekende arrangement volgt extra begeleiding binnen/buiten de groep.
Binnen de groep individueel	Nee	nvt
Geordend naar homogene (sub)groepen	Nee	nvt
heterogene subgroepen	Ja	De leerkrachten bereiden hun instructie voor op het gemiddelde niveau van de klas, voor kinderen die meer aankunnen en denken na over een verlengde instructie als kinderen het niet direct hebben begrepen. De leerstof van de verlengde instructie wordt op een ander handelingsniveau aangeboden.

KWALITEIT VAN ZORG VOLGENS INSPECTIE: d.d.: 08-09-2015(Vul datum in)

Tijdens het inspectiebezoek is de kwaliteit van zorg door de inspectie op een of meerdere onderdelen in beeld gebracht.

SCHOOLPROFIEL (op welk gebied specifieke kennis en kunde door ervaring)

Binnen school is enige ervaring op het gebied van:

- ✓ Meer-en Hoogbegaafdheid, het doorstromen/versnellen van leerlingen.
- ✓ Kinderen met een taalachterstand vanwege niet-Nederlands sprekende thuisomgeving/kort in Nederland zijn.

Binnen school is veel ervaring op het gebied van:

Kanjertraining

Als je met veel mensen een schoolgebouw deelt, dan is het prettig om van elkaar te weten hoe je met elkaar om wilt gaan. Wij gebruiken hierbij de werkwijze van de Kanjertraining. De Kanjertraining bestaat uit een serie lessen met bijbehorende oefeningen om de sfeer in de klas goed te houden (preventief), of te verbeteren (curatief). De lessen gaan over vertrouwen, veiligheid, rust en wederzijds respect.

AANVULLENDE OPMERKINGEN VANUIT DE SCHOOL

Op basis van ondersteuningsbehoeften van het kind en de mogelijkheden binnen onze school wordt in overleg bepaald of wij als school aan de ondersteuningsbehoefte, al dan niet met een aanvullend arrangement, kunnen voldoen. Samen met de ouders kijken wij naar het kind en of zijn/haar ondersteuningsbehoefte gerealiseerd kan worden. In principe is een leerling met een TLV SBO/SO niet toelaatbaar.